



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2019-2020

Zwijzen College, Veghel

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
Regulier onderwijsproces	3
Trajectvoorziening	4
2.2 <i>Extra ondersteuning</i>	4
Koersklas	4
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	4
Past	5
Ondersteuning op maat	5
2.3 <i>Samenwerking met ouders</i>	5
2.4 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	6
Expertisecentrum	6
Jeugdhulp	7
Andere externe partijen	7
3. De ondersteuningsstructuur van de school	8
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	8
Ondersteuningsstructuur in de school	8
Het zorgadviesteam (ZAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	9
Contactpersonen	9
Beschikbare protocollen	10
3.2 <i>Basisondersteuning</i>	10
3.3 <i>Extra ondersteuning</i>	14
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas	14
Extra ondersteuning op een andere locatie	15
3.4 <i>Ontwikkelaambities</i>	16
Bijlage(n)	17
<i>Bijlage 1 – Arrangement Schoolsupport 2019-2020</i>	17

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad¹, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders², jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor extra ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Tot slot is er ruimte voor bijlagen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.zwijsencollege.nl.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

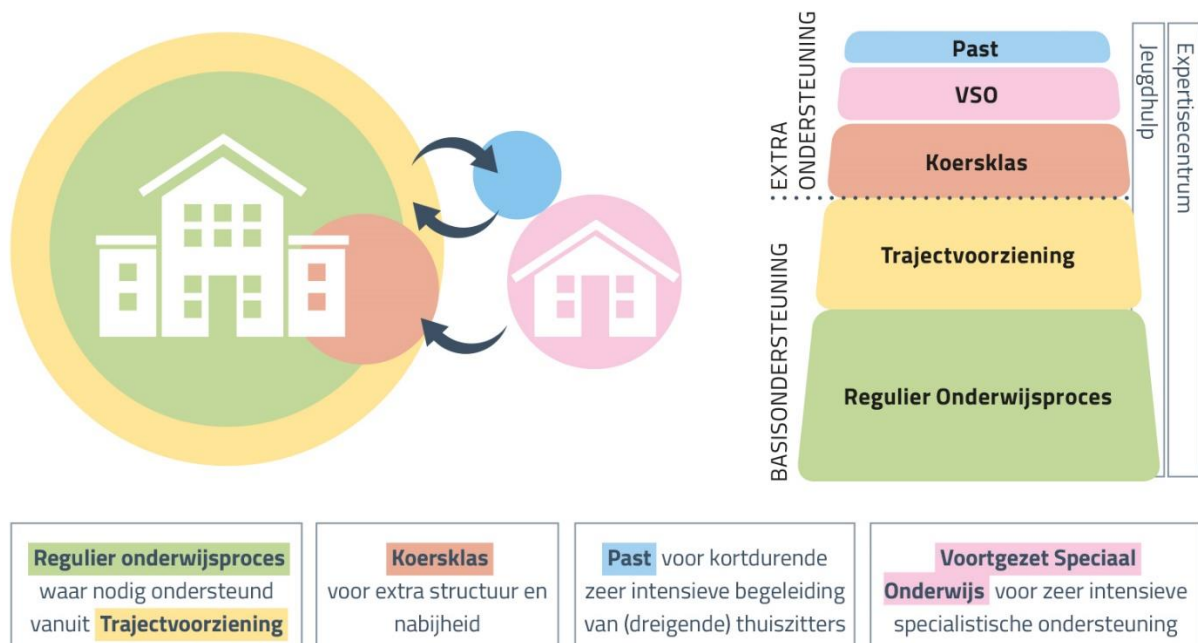
¹ De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meerij.

² In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt. Ook kunt u [deze video](#) bekijken voor meer informatie.



2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning kent twee ondersteuningsniveaus:

- regulier onderwijsproces
- en trajectvoorziening.

Ze worden allebei aangeboden op elke reguliere VO-school. Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk dat de begeleiding die geboden wordt goed past bij het onderwijs op de betreffende school. Daarom kunnen de vorm en het aanbod per school verschillen.

Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentor.

Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is er voor jongeren die naast het reguliere lesprogramma tijdelijk meer begeleiding nodig hebben om goed mee te kunnen komen op school. Het is een steun(tje) in de rug. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn bij leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of lichamelijke beperkingen. Elke school heeft zo'n trajectvoorziening. Hoe de begeleiding eruitziet en hoe lang die duurt, hangt af van wat een leerling nodig heeft. Het traject is altijd op maat.

Jongeren doen tijdens het traject zoveel mogelijk mee met het reguliere lesprogramma. De ondersteuning wordt verzorgd door begeleiders in de school. Vanuit de trajectvoorziening is er ook begeleiding mogelijk voor docenten en ondersteunend personeel, zodat zij de jongeren beter kunnen helpen. Soms kan een begeleidingstraject ook tijdelijk (maximaal drie maanden) plaatsvinden op een andere school. Dit kan nodig zijn om te kijken of een leerling wel op de juiste plek zit (door middel van observatie) of als het goed is voor een leerling om tijdelijk afstand te nemen van de eigen middelbare school (time-out).

2.2 Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening) niet voldoende voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Binnen een gedeelte van scholen voor voortgezet onderwijs zijn koersklassen aanwezig. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de voorziening Past. Deze staan hieronder toegelicht.

Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er dan de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De scholen in het samenwerkingsverband spreken met elkaar af op welke locaties er koersklassen zijn. Ze streven daarbij naar een goede verdeling over de regio, zodat jongeren zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan.

Als de school van inschrijving vermoedt dat een jongere gebaat is bij plaatsing in een koersklas, dan zal deze school daarvoor een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden voor een koersklas. Als ouders verwachten dat hun kind deze extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze dit op school wel benoemen.

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De trajectvoorziening en de koersklas bieden dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. Waar mogelijk wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school (koersklas of regulier onderwijsprogramma).

Past

Past is een voorziening van het samenwerkingsverband. Past staat voor een 'passende andere stap'. Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan Past een goede oplossing zijn. De ondersteuning via Past is kortdurend (13 tot 26 weken), zeer intensief en altijd op maat. Een belangrijk onderdeel is het (opnieuw) motiveren van de jongere om weer naar school te gaan. Als een jongere Past nodig heeft om weer mee te kunnen doen op school, dan doet de school een aanvraag voor een Past-traject bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning op maat

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan ondersteuning vanuit de *basisondersteuning* (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Als dat niet toereikend is, dan kan *extra ondersteuning* ingezet worden in de vorm van koersklassen, VSO of Past. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor extra ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (koersklas of Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

2.3 Samenwerking met ouders

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs, moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld. In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Eventuele afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO).

In het OPP kan een handelingsdeel opgenomen worden: specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma, dan wel aanvullende begeleiding. In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beide zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders³. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

2.4 Samenwerking met andere partijen

In de afbeelding aan het begin van dit hoofdstuk is te zien dat er twee kolommen naast de piramide staan: *Expertisecentrum* en *Jeugdhulp*. Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met het Expertisecentrum en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

Expertisecentrum

Het Expertisecentrum is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is verbonden aan het samenwerkingsverband. Het Expertisecentrum is erop gericht om scholen te ondersteunen bij het uitvoeren en doorontwikkelen van passend onderwijs. Aan het Expertisecentrum zijn schoolondersteuners verbonden met de volgende expertisegebieden:

- schoolontwikkeling;
- algemene didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek eventueel als gevolg van een psychiatrische stoornis;
- verstandelijke beperking;
- fysiek-medische beperkingen.

³ Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

Jeugdhulp

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband (www.swvvo3006.nl).

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Visie

Ieder mens heeft bepaalde talenten, ieder mens is uniek. We zien dat de samenleving verandert. De mens zet zichzelf centraler dan ooit. Daarom ziet het Zwijsen College het als zijn taak om de burger van de toekomst optimaal voor te bereiden op deze samenleving. We creëren een gemeenschap waarin het normaal is dat we er voor elkaar zijn.

Door een inspirerende en stimulerende leeromgeving te scheppen zijn we ervan overtuigd dat we leerlingen en medewerkers uitdagen het beste in zichzelf naar boven te halen. We kennen onze leerlingen door goed naar hen te kijken en te luisteren. We gaan een oprechte relatie aan met leerlingen en we willen weten wat ze kunnen. Zo creëren we een geborgen omgeving waarin leerlingen zich cognitief en sociaal kunnen en willen ontwikkelen.

Onze visie op voortgezet onderwijs gaat uit van de individuele behoefte van de leerling. We bieden leerlingen die daartoe gedreven zijn de ruimte om mee te denken over hun eigen leerroute. We passen het onderwijs aan de leerlingen aan door te kijken waar zij kunnen versnellen, verbreden of verdiepen. Dit onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de leerlingen. Samen werken we aan onderwijs dat leidt tot een toekomstbestendig diploma.

Onderwijs op maat

Door naast havo/mavo, havo/vwo brugklassen aan te bieden, willen we de determinatiefase uitstellen. Door goed te differentiëren, denken we meer talentvolle leerlingen dan nu het geval is naar vwo-2 te kunnen bevorderen. Verder kunnen leerlingen op het vwo voor Fast Lane kiezen. Dit houdt in dat zij voor een, meerdere of alle vakken een jaar kunnen versnellen. Zij kunnen in de beschikbare tijd meer aandacht geven aan de vakken die moeizamer gaan of kiezen voor extra modules.

Brugklasleerlingen kunnen op vwo+ kiezen voor Chinees en natuurwetenschappen. Hiermee willen we leerlingen die iets meer aan kunnen, extra keuzemogelijkheden bieden.

Ondersteuningsstructuur

Bij de ondersteuning van leerlingen neemt de mentor een centrale plaats in. Daarnaast spelen natuurlijk ook de vakleraren een rol, zowel in hun les alsook tijdens leerlingbesprekingen in het team. Binnen het team kan de mentor ondersteuning inroepen van de zorgcoach van de afdeling. De zorgcoach fungeert als filter tussen het leerkrachtenteam en de zorgcoördinator(en). Op het moment

dat de zorgvraag het team overstijgt, kunnen de zorgcoördinator(en) meedenken in welke ondersteuning het best passend is.

Speciale vormen van ondersteuning wordt geboden in de vorm van remedial teaching (leerlingen met dyslexie, dyscalculie, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie).

De school kent vertrouwensleraren/counselors bij wie leerlingen terecht kunnen in geval dat zij vertrouwelijk willen spreken over iets wat hen bezig houdt of belast.

Een aantal leerlingen behoeft meer ondersteuning dan door de mentor en leraren kan worden geboden. Deze leerlingen wordt extra ondersteuning (aan)geboden door een persoonlijk begeleider. In enkele gevallen worden leerlingen individueel of in groepsverband extra begeleid door een persoonlijk begeleider, waarbij soms ook een schoolondersteuner vanuit het samenwerkingsverband of een ambulante begeleider van een ketenpartner is betrokken.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Indien interventies op teamniveau onvoldoende resultaat hebben, kan de mentor de leerling – in overleg met leerling en ouders – inbrengen in het ZAT. Voor de inhoudelijke bespreking in het ZAT is toestemming van de leerling (> 16jaar) of ouders vereist. Het ZAT komt ongeveer acht keer per schooljaar bijeen. De deelnemers zijn: de zorgcoördinatoren, de gedragswetenschapper (SWV), de Jeugdarts (GGD), brede jeugdprofessional (BJG), de zorgcoach en mentor van de betreffende leerling. Afhankelijk van de casus kan de samenstelling uitgebreid worden met een expert vanuit bijvoorbeeld de Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ), GGD, verslavingszorg (Novadic Kentron), politie, leerplichtambtenaar of schoolondersteuner etc.

Vanuit het ZAT kan verwijzing naar/of inschakeling van een externe deskundige worden geadviseerd/georganiseerd. Evaluatie vindt plaats binnen het ZAT na een afgesproken termijn.

Samenwerking met ouders en jongere

Het Zwijsen College hecht veel waarde aan het goed functioneren van de pedagogische driehoek (ouders, school, leerling). Middels ouderavonden en overlegmomenten, alsook via internet (leerlingvolgsysteem, e-mailcontact of 'gewoon' de telefoon vinden ouders en school elkaar. Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek tussen ouder(s), leerling en mentor plaats. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen ook collega's vanuit het zorgteam aansluiten.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactpersoon</i>	<i>Mogelijke doorverwijzing</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Desbetreffende teamleider	Zorgcoördinator
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of	Mentor	Teamleider, zorgcoach en/of zorgcoördinator

extra ondersteuning nodig is.		
Ik maak me zorgen over mijn kind.	Mentor	Vertrouwensleraar
Mijn kind wordt gepest.	Mentor	Teamleider, zorgcoach en/of zorgcoördinator

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol (sociale veiligheid)	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Rouwprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Op te vragen bij zorgcoördinator

3.2 Basisondersteuning

In het eerste hoofdstuk is beschreven dat de basisondersteuning bestaat uit het reguliere onderwijsproces en de trajectvoorziening. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf de basisondersteuning in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning. Wij hebben daarin aangegeven hoe wij dat in onze school vorm geven. Sommige activiteiten vallen binnen het reguliere onderwijsproces en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Mentor monitort aan de hand van begeleidingsgesprekken, leerlingvolgsysteem en reageert op signalen (collega's, leerling, ouders, Magister).	Binnen de trajectvoorziening kunnen leerlingen in groepsverband of individueel begeleid worden met behulp van de dyslexiecoach, dyscalculiecoach of een persoonlijk begeleider.
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Door middel van afname van Cito-VAS (Engels en Nederlands) wordt in de brugklas gemeten waar leerlingen staan en ondersteuning	Advisering/ondersteuning door een schoolondersteuner. Binnen de trajectvoorziening bestaat er extra ondersteuning voor

	geboden tijdens vaklessen en talentblokken (bijlessen).	leerlingen waar Nederlands hun tweede taal is (NT2).
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerlingen ontvangen faciliteiten volgens landelijke richtlijnen en conform dyslexieprotocol.	Ondersteuning door dyslexiecoach.
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Leerlingen krijgen aparte rekenlessen, daar krijgen ze ondersteuning op maat. Daarnaast is er extra aandacht voor rekenen in de lessen.	Indien er sprake is van dyscalculie, kunnen leerlingen ondersteuning krijgen van de dyscalculiecoach.
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Leerlingen ontvangen faciliteiten conform dyscalculieprotocol.	Indien er sprake is van dyscalculie, kunnen leerlingen ondersteuning krijgen van de dyscalculiecoach.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	<ul style="list-style-type: none"> - Dit vindt plaats in de mentorles (onderbouw) en vakles; later (bovenbouw) klassikaal en op maat (mentor/vakleraar). - Aanbod van het Begeleidings- en Ondersteuningsstudieuur (BOS) in havo 2, 3 en 4. - Tutorproject: leerlingen vanuit de bovenbouw verzorgen bijles en studievaardigheden aan leerlingen uit de onderbouw. 	Mocht de ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces ontoereikend zijn, dan bestaat er de mogelijkheid om extra ondersteuning van een persoonlijk begeleider te krijgen (individueel of in een groep).
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	<ul style="list-style-type: none"> - In leerjaar 1 en 2 bieden we steunlessen (talentblok) voor de kernvakken (ne-en-wi). - Binnen het PO Sint-Oedenrode worden er extra lessen Nederlands en Engels, op eigen niveau, gegeven. Dit ter verbetering van de aansluiting op het VO. 	Een team kan worden geadviseerd/ondersteund door een schoolondersteuner of zorgcoördinator.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Onze school heeft als speerpunt om te differentiëren binnen de lessen. Door versnelling aan te bieden voor bepaalde vakken (fast-lane) vwo en op havo te kijken of een overstap naar vwo mogelijk is (of lesstof voor bepaalde vakken op vwo niveau aan te bieden) kunnen we meer recht doen aan alle leerlingen.	

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Via mentor, in vertrouwen genomen leraar of vertrouwensleraar. In klas 1 wordt bij alle leerlingen de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) afgenomen. In klas 2 vindt signalering plaats middels de klassenactiviteit 'Over De Streep'. Deze activiteit wordt in samenwerking met BJJ en de GGD uitgevoerd.	Bij signalering van sociaal-emotionele problematiek kan worden doorverwezen naar de zorgcoördinator of kan een aanmelding gedaan worden voor het ZAT.
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Signalering vindt plaats binnen het lerarenteam. De mentoren en/of zorgcoaches bespreken de mogelijkheden van begeleiding	Voor leerlingen met faalangst/examenvrees wordt er in leerjaar 1 en 2 de faalangst-reductie-training aangeboden en in de examenklassen wordt er een examenstressreductie-training aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen op individuele basis geholpen door een persoonlijk begeleider.
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	De mentor is verantwoordelijk voor de studieloopbaanbegeleiding. Dit wordt veelal vormgegeven binnen de mentorlessen.	Mocht verdere expertise nodig zijn, dan kan de decaan betrokken worden.
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Signalering binnen het lerarenteam, de mentoren en/of zorgcoaches bespreken de mogelijkheden van begeleiding. Tijdens de lessen leefstijl wordt de training Rots en Water gegeven aan alle brugklassers.	Voor leerlingen die hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, wordt de SOVA training in leerjaar 1 en 2 aangeboden.
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Mentor en leraren signaleren. Er kunnen gesprekken met de mentor plaats vinden.	Mochten de mentorgesprekken niet het gewenste effect hebben, dan kan er ondersteuning geboden worden door de supermentor, een schoolondersteuner of persoonlijk begeleider.

Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Mentor en leraren signaleren. Er kunnen gesprekken met de mentor plaats vinden.	Indien nodig kan de mentor de ondersteuning van een schoolondersteuner vragen. Mogelijk dat een leerling vervolgens aangemeld wordt voor het ZAT. Er zal in overleg met ouders bekeken worden wat een passende vervolgstap is.
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	Brugklas: rots en water ; 2 ^{de} klas: over de streep. Er is op school een pestprotocol aanwezig om de sociale veiligheid te bevorderen.	Indien nodig kunnen er vanuit de trajectvoorziening interventies ingezet worden m.b.v. een schoolondersteuner.
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Aandacht voor de klassensfeer op alle jaarlagen. Bijzonderheden op leerlingniveau worden in Magister genoteerd. Waar nodig kan er gewerkt worden met klassencontracten.	Binnen de trajectvoorziening is het mogelijk om een TimeOut pas te verstrekken. Leerlingen en leerkrachten kunnen een time-out inzetten om gedragsproblemen te voorkomen.
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Melden bij de leerlingenadministratie, naar beheerder OLC en in gesprek met leraar.	Een team kan worden geadviseerd/ondersteund door een schoolondersteuner of zorgcoördinator.

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Handeling volgens protocol/overzicht 'alarmleerlingen' bij leerlingenadministratie.	Indien nodig extra ondersteuning door PB-er en/of schoolondersteuner.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	In het gebouw is een lift aanwezig (leerlingen): liftpas noodzakelijk; entree en branddeuren vereisen dat bijv. rolstoelers geholpen worden.	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	In overleg met zorgcoördinator aanpassingen op maat, bijvoorbeeld aangepast meubilair.	
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Indien aan de orde: solo-apparatuur.	

Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Samenwerking met schoolondersteuner, mytyschool Gabriel, Koninklijke Visio, (S)OLK-team ⁴ , Fact-team ⁵ GGz, verpleegkundige en jeugdarts GGD.	
---	--	--

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas

Leerlingen die vanuit het primair onderwijs in de Koersklas starten, hebben tijdelijk intensievere ondersteuning nodig dan binnen een reguliere brugklas geboden kan worden. Deze leerlingen krijgen binnen een kleine (max. 16 leerlingen), veilige setting de kans om zich volledig te ontplooien, zodat ze goed voorbereid aan het reguliere onderwijsproces op havo- of vwo-niveau kunnen deelnemen. De verwachting is dat instroom na een jaar mogelijk is en uiterlijk binnen twee jaren.

Leerlingen komen in aanmerking voor de Koersklas als zij duidelijk aantoonbare leerachterstanden en/of sociaal-emotionele problemen hebben. Daarnaast hebben ze behoefte aan didactische ondersteuning voor rekenen, taal en/of lezen. Er wordt dan ook wel gesproken over gestapelde problematiek.

De Koersklas mavo/havo/vwo is gesitueerd op het Fioretti College.

Begeleiding

De Koersklas heeft twee vaste docenten, die mede verantwoordelijk zijn voor het gedifferentieerde onderwijsaanbod. Denk hierbij aan verschillende niveaus, leerjaren en bijkomende problematiek. Daarnaast heeft elke Koersklas vaste ambulante begeleiders die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en trainingen verzorgen, individueel dan wel in groepsverband.

Voor elke leerling wordt een IOP (individueel ontwikkelingsplan) opgesteld aan het begin van het schooljaar. Dit is een praktische vertaling van het OPP.

De leerlingen worden dagelijks gevolgd door middel van een observatie kaart, deze wordt na elke activiteit door de leerlingen en de docent/onderwijsassistent ingevuld. Het doel is het bevorderen van reflectie en het zicht op eigen handelen te vergroten. Dit is de basis om verandering/ aanpassing van gedrag in te kunnen zetten. Dit formulier wordt door de leerling dagelijks mee naar huis genomen. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind volgen, reageren en aanvullen. Elke leerling heeft coaching op het rooster staan. De mentoren maken afspraken voor individuele gesprekken tijdens dit uur. In de coachingsgesprekken worden het welbevinden, de ontwikkelpunten en het zelfbeeld van de leerling besproken aan de hand van een leerlingvolgsysteem (gedragscriteria). Tijdens een schooljaar vinden minimaal drie gesprekken met ouders plaats, waarbij de voortgang en ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Het eerste oudergesprek is in de vorm van een huisbezoek.

⁴ (S)OLK: somatisch onverklaarde lichamelijke klachten.

⁵ FACT-teams behandelen en begeleiden mensen die een ernstige psychiatrische aandoening hebben in combinatie met problemen op andere levensterreinen (wonen, werken, sociale contacten, financiën etc.).

Fasering

In de koersklas wordt gewerkt middels een vijf fasenmodel waarbij de leerling van een compleet aanbod op niveau speciaal voortgezet onderwijs geschakeld wordt naar een compleet aanbod op niveau regulier voortgezet onderwijs. Dit is een werkmodel wat ook binnen andere scholen voor voortgezet onderwijs gebruikt wordt en waar positieve ervaringen mee zijn binnen het speciaal onderwijs gericht op leerlingen met psychiatrische problematiek. Deze fasen worden op maat aangeboden aan de leerlingen waarbij er op basis van bepaalde gedragscriteria geschakeld kan worden naar een volgende fase. Deze fasen kunnen worden behaald in de loop van twee jaar (heel globaal is leerjaar 1 fase 1-fase 4a en leerjaar 2 fase 4b- fase 5). Per individu wordt beoordeeld of er geschakeld kan worden naar de volgende fase. Hierbij wordt er periodiek geëvalueerd of het perspectief bijgesteld moet worden. De fasen zijn globaal als volgt opgebouwd:

- Fase 0: Aanmelding; observatie basisschool, gesprek ouders en leerkracht basisonderwijs en toelating.
- Fase 1; Start VO. Weinig docenten (maximaal 5), vast lokaal (met uitzondering van specifieke zaakvakken), aparte start- en eindtijden (kwartier later/vroeger), geen huiswerk, eigen werkplek met tussenschotten, apart middagprogramma gericht op trainingen, rustige pauzeplek.
- Fase 2; Starten op reguliere lestijd, leren maken van een dag/weekplanning, boeken mee naar huis, oefenen met huiswerk
- Fase 3; Afbouw apart middagprogramma en opbouw reguliere lesstof, plaats aan losstaande tafel, gebruik papieren agenda en starten met huiswerk
- Fase 4a; Starten met schakelen (met ondersteuning) naar reguliere klas voor een bepaald vak, in tweetallen zitten in de klas, werken met Magister, afbouw hulpmiddelen.
- Fase 4b; Uitbreiding van lessen in de reguliere klas met andere vakken. Opbouw vrije momenten (pauzes) in reguliere setting.
- Fase 5; Leerling is volledig geschakeld. De reguliere mentor van de klas wordt de mentor. De mentor van de koersklas wordt persoonlijke coach/adviseur (en blijft dit gedurende de rest van de schoolperiode)

Leerlingen zitten gedurende (een deel van) de onderbouw in de koersklas. Binnen één tot anderhalf jaar moet duidelijk zijn of het perspectief regulier onderwijs (met evt. trajectvoorziening) of speciaal onderwijs is.

Er zijn vaste momenten van instroom en uitstroom. Instroom: bij aanvang schooljaar/na de herfstvakantie. Uitstroom: na het tweede rapport/einde schooljaar.

Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze vormen, dan zal er in eerste instantie overlegd worden met de jongere en ouders. Mocht blijken dat op een andere locatie de best passende ondersteuning geboden kan worden, dan zal er overleg plaatsvinden met het samenwerkingsverband.

3.4 Ontwikkelambities

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2019-2020:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Ambities <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Preventie	Aan het einde van het schooljaar is er in het reguliere onderwijsproces een structuur die preventief inzet op ziekteverzuim.	Einde schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Het bestaande verzuimprotocol aanpassen in afstemming met GGD en leerplichtambtenaar. - Implementeren van het vernieuwde verzuimprotocol.
Optimaliseren zorgteam	Aan het einde van dit schooljaar zijn de rollen binnen het zorgteam duidelijk en zijn zij als groep gevormd en geprofessionaliseerd. Collega's met een zorgtaak voelen zich competent in hun vernieuwde rol.	Einde schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Coaching gericht op het handelings- en oplossingsgericht werken. - Intervisie binnen het zorgteam. - Ondersteuning vanuit Schoolsupport.
Preventie	Aan het einde van het schooljaar is duidelijk hoe er binnen het regulier onderwijsproces het beste vorm gegeven kan worden aan de leerlingbespreking.	Einde schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Coaching en professionalisering van de leerlingbespreking: vorm, inhoud, procedure. - Er zal een pilot uitgevoerd worden binnen één team, om te onderzoeken wat de beste methodiek is die binnen onze school past. - Implementatieplan ontwikkelen t.b.v. schooljaar 2020-2021.
Begaafde leerlingen	Aan het einde van het schooljaar is er voldoende draagvlak binnen de school om begaafde leerlingen te begeleiden bij het leren van metacognitieve vaardigheden.	Einde schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Samenstellen project-/werkgroep. - Achtergrondinformatie verzamelen en kennisuitwisseling met o.a. het Hooghuis TBL. - Ondersteuning vanuit Schoolsupport.

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 – Arrangement Schoolsupport 2019-2020



Inleiding:

De Schoolondersteuners versterken de scholen bij de realisatie van passend onderwijs en trachten het invliegen van hun kennis steeds meer overbodig te maken. De bedoeling is dat de sectie Schoolsupport enkel die activiteiten/expertise oppakt die voor een school niet redelijkerwijs zelf te organiseren zijn.

De inzet van de Schoolondersteuners draagt eraan bij dat docenten/mentoren het gevoel hebben dat ze passend onderwijs aankunnen: omgaan met diversiteit in een groep (didactisch en pedagogisch), signaleren van behoeften, samenwerken met ouders en jongere, hulp vragen. De activiteiten vinden dan ook veelal dicht op of zelfs in het onderwijsproces plaats. Activiteiten gericht op andere functionarissen, zoals zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, gedragswetenschappers, schoolleiders e.d., kennen indirect hetzelfde doel: het versterken van de context, opdat het docenten en de school beter lukt om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de jongeren.

Activiteiten Schoolondersteuners:

Activiteiten die onderdeel uitmaken van het aanbod zijn:

- Directe professionaliseringsvormen zoals co-teaching, co-training, video-interactiebegeleiding en synchroon-coaching;
- Indirecte professionaliseringsvormen zoals scholingsbijeenkomsten, workshops, voorlichting, coaching en begeleide intervisie;
- Consultatie en advies over complexe casuïstiek;
- Advies over en ondersteuning bij doorontwikkeling van trajectvoorziening, koersklas en andere schoolinterne ontwikkelingen c.q. innovaties die relevant zijn voor passend onderwijs;
- Doorstroom begeleiding, naar een minder intensief ondersteuningsniveau (nazorg).

Daarnaast is de schoolondersteuner een critical friend die gevraagd en ongevraagd verbeterpunten kan signaleren ten aanzien van passend onderwijs en aanmoedigt waar het goed gaat.

Toelichting: Hieronder staan bij de activiteiten uren vermeld. Dit is een globale indicatie van het aantal uren die passen bij de activiteit. In overleg met schoolondersteuner(s) en school kunnen deze geactualiseerd worden afhankelijk van de exacte uitvoering / invulling. In het begin van het schooljaar zal in onderling overleg tussen schoolondersteuners en zorgcoördinator de activiteiten specifiek gekoppeld worden aan personen.

In het arrangementgesprek van Het Zwijsen College zijn de volgende doelen en activiteiten afgesproken:

Doel 1:

Zorgteam: Aan het einde van dit schooljaar zijn de rollen binnen het zorgteam duidelijk en zijn zij als groep gevormd en geprofessionaliseerd. Collega's met een zorgtaak voelen zich competent in hun vernieuwde rol.

Toelichting:

Zowel binnen de structuur van het zorgteam als de school zijn er wat veranderingen. De teams zijn kleiner, met als doel om de daadkracht en betrokkenheid te vergroten. Dit vraagt waarschijnlijk ook om een andere samenwerking, binnen het team en met de rest van de school.

Activiteiten	Uren	Personen
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> Aansluiten ZAT/ observatie en advies 	10	
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> Coaching gericht op het handelings-en oplossingsgericht werken Intervisie zorgteam (begeleiders en/of zorgcoaches) 	40	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> Regelmatig gesprekken (sparren) met de zorgcoördinator: evalueren wat werkt wel/niet 	20	

Doel 2:

Professionalisering: Het handelingsrepertoire van docenten, mentoren en OOP-ers t.a.v. specifieke ondersteuningsbehoeften en executieve functies is vergroot.

Toelichting: Wanneer docenten, mentoren en OOP-ers meer kennis hebben over handelingsgericht werken, executieve functies en overige expliciete ondersteuningsbehoeften dan hebben zij in de klas meer mogelijkheden om hier (preventief) op in te spelen.

Activiteiten	Uren	Personen
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> Individuele coaching van docenten vanuit een hulpvraag (van leerling naar handelen docent) 	100	
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> Scholingsbijeenkomsten voor al het personeel rondom thema's: specifieke 	20	Samen met personen van

ondersteuningsbehoeften en executieve functies (tijdens professionaliseringsdagen en evt. ruimte in vergaderingen) <ul style="list-style-type: none"> • Observaties leerlinggericht of klasgericht • Sparringpartner bij complexe problematiek als suïcidaliteit en depressie. 	40 20	school en evt. externen
Consultatie en advies over casuïstiek ⁶ : <ul style="list-style-type: none"> • Aansluiten bij ZAT om mee te denken over leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte 	40	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> • Huidige inzet en methodieken evalueren (bijv. over de streep) • Specifieke thema's: Meerbegaafdheid en sociale veiligheid 	20 20	Jeroen van der Crujssen (meerbegaafdheid)
Doorstroom begeleiding: <ul style="list-style-type: none"> • Observatie en coaching bij doorstroomleerlingen (nazorg) vanuit intensiever ondersteuningsniveau. • Betrokkenheid in doorstroombegeleiding naar externe locatie 	40 20	
Anders: <ul style="list-style-type: none"> • 		

Doel 3:

Ondersteuningsstructuur versterken:

- Aan het einde van het schooljaar is er in het reguliere onderwijsproces een structuur die preventief inzet op ziekteverzuim.
- Aan het einde van het schooljaar is duidelijk hoe er binnen het regulier onderwijsproces het beste vorm gegeven kan worden aan de leerlingbespreking.

Toelichting:

In de praktijk lijkt het soms lastig om een plan van aanpak te maken en/of te vertalen naar de dagelijkse lessituaties. Het streven is om meer handelingsgericht de situaties omtrent leerlingen en klassen te bespreken tijdens teamoverleg. Afgelopen schooljaar is de nadruk gelegd op het tijdig signaleren van ziekteverzuim. De volgende stap is om hier een duidelijk protocol aan te koppelen zodat er tijdig wordt gesignaleerd en actie wordt uitgevoerd.

⁶ Bij 'Consultatie en advies over casuïstiek' valt begeleiding van leerlingen enkel onder deze categorie indien deze begeleiding in het teken staat van de advisering aan de school. Met uitzondering van nazorg bij doorstroom vanuit een hoger ondersteuningsniveau vallen alle andere vormen van leerlingbegeleiding onder de categorie 'Anders'.

Activiteiten	Uren	Personen
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> • Coaching en professionalisering van de leerlingbespreking: vorm, inhoud, procedure. (Als pilot binnen één team) 	40	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> • Overleg zorgcoördinator en evt. teamleiders • Hoe helpt het systeem (o.a. Magister) hierbij zodat docenten informatie krijgen • Verzuimprotocol opstellen en afstemming met GGD (Bestaand verzuimprotocol aanpassen (taak zorgcoördinator) en het implementeren van het vernieuwde verzuimprotocol. Met name het laatste vraagt een grotere tijdsinvestering en hierbij kan Schoolsupport in ondersteunen.) 	30 10 20	
Anders: <ul style="list-style-type: none"> • Contact leggen met andere scholen (good-practices) 	10	

Doel 4: De Koersklas

De pedagogische kennis en vaardigheden van docenten worden versterkt, zodat zij zich in staat voelen om af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen gericht op gedrag, executieve functies en differentiatie.

Daarnaast zal de overstap naar het Zwijsen college voor doorstroomleerlingen intensiever ondersteund zijn waardoor vakdocenten, mentor en zorgcoach de ondersteuningsbehoeften van betreffende leerlingen goed in beeld hebben en weten hoe daar naar te handelen.

Toelichting:

100 (in rood gekleurd) ingezette uren bij onderstaande activiteiten vallen buiten het totaal aantal in te zetten uren van Zwijsen College. Deze zijn verwerkt in urenoverzicht Fioretti College.

Activiteiten	Uren	Personen
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> • Observatietrajecten, beeldbegeleiding en/of co-teaching voor het docententeam. 	40	
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> • Scholing / coaching gericht op informatie overdracht en uitvoeren handelingsadviezen. 	20	
Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : <ul style="list-style-type: none"> • Observatie en advisering (op basisschool) ten behoeve van plaatsing. Is koersklas de passende plek? 	40	

Doorstroom begeleiding: <ul style="list-style-type: none"> • Observatie en coaching bij doorstroomleerlingen (nazorg) vanuit intensiever ondersteuningsniveau. • Betrokkenheid in doorstroombegeleiding naar externe locatie 	40	
--	----	--

Activiteiten	Uren	Personen
Vrije ruimte: overlegmomenten, crisisinterventies en/of ter uitbreiding inzet bovenstaande activiteiten	92	

Schoolondersteuners Gedrag en Leren

Naam:	Uren	Aanwezigheid
Bekend bij school		
Totaal aantal uren inzet schoolondersteuning:	632	

Praktische wensen: Aanwezigheid op locatie op vaste dagen, dinsdag is hierbij een voorkeursdag (ZAT –bespreking)

Inzet specialisten:

Binnen sectie Schoolsupport hebben scholen de mogelijkheid om bij vraagstukken een beroep te doen op Schoolondersteuners met specialistische expertise, zoals **fysiek-medische** problematiek, doorstroom **nieuwkomers** en **onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek**. Voor deze specialisten is (binnenkort) via Docuware een aanvraag in te dienen voor ondersteuning en advies.

Fysiek - Medisch

Activiteiten	Uren	Personen
Consultaties en trajecten die bij start van het schooljaar bekend zijn: 4 intensieve trajecten en 3 consultatie trajecten.	100	Bekend bij school

Overleg-partners d.d. 17 juni 2019:

Zorgcoördinatoren Zwijsen, Teamleider Zwijsen, Locatiedirecteur Zwijsen, Schoolondersteuner gedrag en leren SWV, teamleider sectie Schoolsupport SWV VO 30 06.